



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2012
PARCIAL/FINAL

IES
COORDENADOR

PROGRAMA DEB

DIAMANTINA
JANEIRO-2013

Anexo XI**Relatório de Atividades (X) Parcial () Final****1. DADOS DA INSTITUIÇÃO**

Nome e Sigla: UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI-UFVJM
Endereço: Rodovia MGT-367 – KM 583, n.5000 – Alto da Jacuba
Telefones: (38) 3532.6007
CNPJ: 16.888.315/0001-57
Responsável legal da IES: Pedro Ângelo de Almeida Abreu (Reitor)

2. DADOS DA EQUIPE*2.1) Coordenador Institucional*

Coordenador institucional: Paulo Afranio Sant'Anna
CPF:083.997.528-78
Endereço: Fazenda do Curtume, Condomínio do Japão, Caixa Postal 52, Diamantina - MG
Endereço eletrônico: pa.anna1@gmail.com
Telefones de contato: (38) 8807.4157, 3532.6007
Unidade Acadêmica: Faculdade Interdisciplinar de Humanidades
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=P952614

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Marivaldo Aparecido de Carvalho	UFVJM	Coordenador de Área subprojeto Humanas I
Luiz Otávio Costa Marques	UFVJM	Coordenador de Área subprojeto Humanas II
Danielle Piuzana Mucida	UFVJM	Coordenador de Área subprojeto Línguas I
Fernanda Valim Côrtes Miguel	UFVJM	Coordenador de Área subprojeto Línguas II

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Érica Fernanda Justino	E.E padre João Afonso	Supervisora – Humanas I
Vagner Alves de Abreu.	EFA Veredinha	Supervisor – Humanas I
Fabiane Rodrigues Ferraz	E. M. Boa Sorte 1- Almenara	Supervisora – Humanas II
Vanúbia Monteiro Carvalho	E. M. Boa Sorte 2- Almenara	Supervisora – Humanas II
Izabel Braz da Cruz Santos	E. M. Clemente Antônio de Melo- Itaipava	Supervisora- Línguas I
Sandra Maria Flávio Teixeira Reis	E. M. Santa Clara, zona rural de Montes Claros	Supervisora- Línguas I
Dalva Ribeiro Vieira	EFA de Virgem da Lapa	Supervisora- Línguas II
Marizane Soares S. Espíndola	E. M. Olinto Ramalho de Araçuaí-	Supervisora- Línguas II

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: PIBID Diversidade – PROCAMPO UFVJM	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber)	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 11-2011	Data de Término: 11-2013
Número de meses de vigência do projeto: 13 meses	
Apresentação	
<p>O Projeto Institucional PIBID Diversidade- UFVJM é constituído por quatro subprojetos, desenvolvidos em oito escolas do campo situadas em sete municípios do vale do Jequitinhonha e norte de Minas Gerais. Os subprojetos estão divididos em duas áreas de conhecimento, humanas e letras. As ações previstas compreendem a análise e a discussão das condições da educação no âmbito da escola do campo e o desenvolvimento de propostas de práticas pedagógicas que se apliquem a esse contexto. Nesse sentido, o objetivo geral do projeto é contribuir para a formação, inicial e continuada, de educadores do campo habilitando-os, a partir da leitura crítica da realidade do campo, a desenvolver uma prática pedagógica contextualizada e transformadora.</p> <p>Entre as ações previstas estão:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitação dos licenciandos e dos professores supervisores das escolas parceiras na metodologia 	

da pesquisa-ação que norteia as ações do projeto;

2. Análise das condições antropológicas, da história e do patrimônio material e imaterial das comunidades nas quais estão inseridas as escolas parceiras do projeto;
3. Análise das condições educacionais das escolas parceiras;
4. Levantamento das várias formas de expressão adotadas pelas comunidades atendidas
5. Ações de mobilização da comunidade escolar entorno das ações dos subprojetos;
6. Desenvolvimento de atividades pedagógicas nas escolas atendidas pelos subprojetos;
7. Produção de material didático-pedagógico e de divulgação;
8. Sistematização e apresentação das experiências construídas em eventos científicos;

As atividades do projeto tiveram início em novembro de 2011 com o primeiro repasse de recursos e o pagamento das bolsas. Nos dois primeiros meses, foi necessário fazer uma revisão geral dos subprojetos devido ao atraso do repasse de recursos e de mudanças ocorridas na equipe de discentes e docentes. Foi realizado um planejamento das atividades iniciais atendendo às especificidades de cada subprojeto, sendo que, esses foram construídos para atender à diversidade das escolas do campo contempladas.

As atividades com os discentes iniciaram com a I Reunião Geral do PIBID realizada em janeiro de 2012 na cidade de Araçuai. Nesse momento, foram discutidos todos os subprojetos, reorganizados os grupos por regiões, reavaliadas as escolas participantes e organizada uma agenda de trabalho para o primeiro semestre.

Nos meses seguintes o coordenador institucional visitou todas as escolas inseridas no projeto e as secretarias municipais de educação, para a formalização das parcerias. Uma vez definidas as escolas, foram selecionados os professores supervisores por meio de edital.

As atividades nas escolas iniciaram a partir de março com a realização de levantamentos sobre as escolas e as comunidades atendidas. As intervenções começaram a acontecer no segundo semestre e devem continuar ao longo de 2013. Os resultados até o momento são bastante satisfatórios. Observa-se que as ações realizadas nas escolas têm oferecido aos licenciandos a oportunidade de problematizar a realidade das escolas atendidas e a partir dessa reflexão, propor estratégias didático-pedagógicas contextualizadas, que valorizam os saberes locais e integram o patrimônio da comunidade no processo de ensino aprendizagem.

A mobilização das comunidades nas quais as escolas estão inseridas em torno das atividades do projeto tem reforçado a importância das escolas do campo, como elemento agregador das comunidades campesinas. É no contexto da escola que a vida comunitária pode se fortalecer, fenômeno que tem sido observado nas comunidades atendidas pelo projeto.

A vivência nas escolas têm apresentado questões importantes sobre a educação do campo no Brasil que têm refletido de forma positiva na formação dos educandos participantes do projeto.

Ao longo de 2012 foram produzidos folders, materiais informativos do projeto, cartazes, cadernos didáticos, almanaque, etc. e as experiências sistematizadas foram apresentadas em eventos científicos regionais e nacionais.

Palavras chave (até seis)

Educação do Campo, Formação de Professores, Formação de Educadores, Práticas Pedagógicas

3.2) *Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos*

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Licenciatura em Educação do Campo (PROCAMPO-UFVJM) - Subprojeto Humanas I	8
Licenciatura em Educação do Campo (PROCAMPO-UFVJM) - Subprojeto Humanas II	7
Licenciatura em Educação do Campo (PROCAMPO-UFVJM) - Subprojeto Línguas I	7
Licenciatura em Educação do Campo (PROCAMPO-UFVJM) - Subprojeto Línguas II	9

3.3) *Escolas Participantes*

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
E.E Padre João Afonso Humanas I	3.2 (2007)	410	410
Escola Família Agrícola Veredinha Humanas I	Não se aplica	105	105
Escola Municipal Boa Sorte 1 Humanas II	Não se aplica	94	47
Escola Municipal Boa Sorte 2 Humanas II	Não se aplica	47	47
Escola Municipal Santa Clara Línguas I	Não se aplica	31	31
Escola Municipal Clemente Antônio de Melo Línguas I	5.4 (2011)	62	62
Escola Família Agrícola de Virgem da Lapa Línguas II	Não se aplica	70	24
Escola Municipal Olinto Ramalho Línguas II	6.0 (2011)	205	35

3.4) *Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)*

Nome	Função no projeto
Luís Henrique da Silva Novais	Professor colaborador (UFVJM)

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

4.1 Coordenação Institucional

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1.	Implementar e acompanhar o projeto institucional PIBID-Diversidade-UFVJM e seus subprojetos.	A partir de novembro de 2011 o coordenador institucional se reúne periodicamente com a equipe de coordenadores de área para discutir e planejar as atividades dos subprojetos. Até o final de 2012 foram realizadas 8 reuniões.	As reuniões tem sido muito produtivas para a discussão e avaliação permanente das ações do projeto, assim como para o planejamento das mesmas.
2.	Formalizar parcerias com secretarias municipais de educação e as escolas do campo participantes do projeto.	O coordenador institucional esteve em 7 municípios do vale do Jequitinhonha e norte de Minas Gerais onde estão localizadas as 8 escolas atendidas pelo projeto, para apresentar a proposta do PIBID e formalizar as parcerias para o desenvolvimento das atividades dos subprojetos (fevereiro e março de 2012)	Em todos os municípios e escolas visitadas o projeto foi bem recebido e as parcerias estabelecidas. Ao longo de 2012, percebemos o crescente envolvimento das secretarias de educação e escolas atendidas com o PIBID.
3.	Formalizar a seleção dos professores supervisores das escolas participantes do projeto	Construção e divulgação do edital de seleção nas escolas participantes. Recebimento das propostas dos candidatos e seleção em conjunto com os coordenadores de área. (março e abril de 2012)	O processo seletivo ocorreu de forma satisfatória, sendo que o quadro de supervisores foi completado em menos de um mês.
4.	Gerenciar o pagamento de bolsas	Mensalmente o coordenador institucional faz o controle das atividades via relatório e lança no SAC as alterações relativas ao pagamento de bolsas	O gestão do pagamento das bolsas tem demonstrado ser uma forma de garantir o comprometimento do bolsista com as atividades do projeto
5.	Compartilhar e avaliar as atividades dos subprojetos	Em 2012 foram realizados 3 encontros gerais do PIBID (janeiro, maio e setembro) visando o compartilhamento das experiências de cada subprojeto e a discussão coletiva das propostas e ações em desenvolvimento. Os encontros foram constituídos por reunião de abertura com informes gerais da coordenação institucional, reuniões separadas de cada subprojeto, apresentação em plenária de todos os subprojetos, discussões teóricas (1 tema por encontro).	Os encontros gerais tem se constituído em momento de sistematização dos resultados, de reflexão e de planejamento. As apresentações dos trabalhos têm ganhado em qualidade e normatização científica.
6.	Gerenciar os recursos financeiros do projeto	O coordenador institucional tem gerenciado os recursos do projeto em conjunto com as pró-reitorias de planejamento (PROPLAN) e administração (PROAD) uma vez que os recursos foram disponibilizados diretamente para a UFVJM. Para garantir a execução dos recursos são realizadas reuniões constantes com os pró-reitores e equipe técnica da universidade. Todos os procedimentos de solicitação de diárias, prestação de contas, licitação e empenhos são realizados pelo coordenador institucional.	A execução dos recursos via universidade é bastante complexa e muitas vezes lenta. Apesar das dificuldades, temos conseguido viabilizar as atividades previstas nos subprojetos.

Relatório de Atividades do PIBID-Diversidade UFVJM-2012

7.	Divulgar as ações e resultados do PIBID-Diversidades-UFVJM	<p>A coordenação institucional tem estimulado a participação dos coordenadores, supervisores e discentes em eventos científicos para a apresentação dos resultados dos subprojetos. Em maio de 2012 todos os professores e discentes envolvidos com o PIBID-Diversidade participaram do I SINTEGRA-UFVJM. Foram 7 trabalhos apresentados, sendo 1 agraciado com menção honrosa. Em dezembro participamos do III Encontro Nacional das Licenciaturas e II Seminário Nacional do PIBID, com apresentação de 5 trabalhos. Nesse evento, tivemos a oportunidade de participar das reuniões de Coordenadores Institucionais do PIBID e dos Coordenadores de Área. Ainda em dezembro participamos do I Simpósio Internacional de Ensino em História e História da Educação e III Encontro Institucional do PIBID da UFVJM com apresentação de 2 trabalhos.</p> <p>Em dezembro lançamos o site do PIBID-Diversidade visando a divulgação das ações do projeto que pode ser acessado no endereço.: http://pibidufvjm.webnode.com/</p>	<p>A participação em eventos tem representado um estímulo para a sistematização das experiências construídas nos subprojetos. Os discentes têm demonstrado muito interesse em compartilhar suas experiências com outros acadêmicos. Importante destacar a participação das supervisoras das escolas, que tem revelado crescente envolvimento com a vida acadêmica. A construção do site, mesmo sendo realizada de forma amadora, tem exigido disciplina nos registros e sistematização das informações.</p>
8.	Prestar contas das atividades do projeto junto a CAPES	<p>O presente relatório foi construído de forma coletiva, com a participação dos coordenadores de área e a contribuição dos supervisores e discentes. A sua confecção começou a partir da reunião de coordenadores realizada em novembro e seguiu ao longo de dezembro e janeiro. A consolidação dos dados e a formatação final foi realizada pelo coordenador institucional.</p>	<p>A construção do relatório anual foi um momento importante de avaliação e reflexão sobre as atividades realizadas. Servirá como referência para o planejamento das ações de 2013.</p>
9.	Institucionalizar a Licenciatura em Educação do Campo na UFVJM	<p>No ano de 2012 a equipe do PROCAMPO trabalhou na construção do novo projeto de Licenciatura em Educação do Campo visando a institucionalização do curso no âmbito da UFVJM. O projeto concorreu ao edital SECADI-MEC 02-2012 e foi aprovado em 14 ° lugar. Nele, a experiência formativa propiciada pelo PIBID foi discutida e inserida na proposta didático-pedagógica do curso</p>	<p>Perpectiva de continuidade do PIBID-Diversidade como estratégia didático-pedagógica do curso para as novas turmas da Licenciatura em Educação do Campo da UFVJM</p>

4.2 Subprojeto Humanas I

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1.	Apresentar o plano de ação do projeto aos bolsistas	Realizamos a primeira reunião presencial em janeiro de 2012 durante o módulo presencial do Curso PROCAMPO. Com o grupo de bolsistas das duas escolas	Definição e planejamento das ações.
2.	Apresentar o projeto PIBID humanas I à comunidade escolar da EFA Veredinha(MG) a	Reunião na sede da EFAV a primeira no dia 16/03/2012 onde travamos o primeiro contato com o espaço físico da escola com o corpo discente e docente, momento em que apresentamos o projeto e objetivo do PIBID Humanas I.	Apoio da comunidade ao projeto e participação ativa no mesmo.
3.	Avaliar as atividades desenvolvidas durante o mês de março e elaborar resumo para o SINTEGRA	Encontro PIBID se deu nos dias 13 e 14/04/2012 na sede administrava da EFAV em Turmalina (MG). Avaliamos as atividades desenvolvidas durante o mês de março e elaboração do resumo que foi apresentado em maio na semana integração na UFVJM. (SINTEGRA)	Avaliação e sistematização das atividades realizadas e elaboração dos resumos da I semana de integração da UFVJM
4.	Participar do I SINTEGRA na UFVJM- Diamantina.	Participação dos bolsistas e supervisores das duas escolas no I SINTEGRA de 14 a 18 de maio de 2012 na UFVJM. Apresentação de dois trabalhos realizados pelos bolsistas e supervisores das duas escolas envolvidas no projeto.	Apresentação dos trabalhos e integração dos projetos. Integração dos bolsistas, discentes do PROCAMPO, com docentes e docentes de outros cursos da UFVJM
5.	Selecionar os supervisores das duas escolas participantes do subprojeto	Seleção dos supervisores nos dias 13 e 14 de abril de 2012 via edital público..	Definição dos supervisores das duas escolas participantes do projeto
6.	Apresentar para os educandos e os educadores e bolsistas do projeto PIBID as maneiras diferentes de se aprender através dos contos e da maneira de contar.	Roda na fogueira: atividade realizada na EFA Veredinha Junho/2012, onde os pais e membros das Comunidades, fizeram uma fogueira, pipoca e chá de amendoim. Durante a fogueira as pessoas mais velhas da comunidade explicaram o que seria os contos ou causos. Esta atividade envolveu tanto os docentes, discentes e a comunidade do entorno, assim como os bolsistas do PIBID.	Coleta de contos e causos para produção de material didático.
7.	Valorizar a cultura local e envolver a escola e a comunidade, assim como os educadores e educandos da escola e os bolsistas do PIBID	A atividade tinha como objetivo valorizar a cultura local e envolver a escola e a comunidade, assim como os educadores e educandos da escola como os bolsistas do PIBID	Coleta de contos e causos para produção de material didático.
8.	Coletar históricos sobre a	Uma das características da EFA S é a pedagogia da alternância,	Resgate histórico da comunidade e sua

Relatório de Atividades do PIBID-Diversidade UFVJM-2012

	formação das comunidades rurais de origem dos estudantes	que tem como objetivo um tempo comunidade e um tempo escola. Assim a atividade que envolveu diretamente os estudantes da EFA Veredinha na coleta de históricos sobre a formação das comunidades rurais de onde são oriundos.	valorização
9.	Levantar dados históricos da formação da E.E padre João Afonso. Valorar a escola e envolver a comunidade escolar e a comunidade do entorno nos caminhos que a escola deve traçar	Levantamento sobre o histórico da Escola atividade realizada na E.E Padre João Afonso durante o mês de agosto. Que envolveu os estudantes, professores, a comunidade e os bolsistas do PIBID	Descoberta da data de fundação da escola e composição do primeiro hino da Escola. Criação de um cordel sobre a história da Escola padre João Afonso. Participação da comunidade escolar e da comunidade do entorno.
10.	Apresentar, compartilhar e avaliar as atividades realizadas com os outros subprojetos e a coordenação Institucional do PIBID.	No mês de julho os bolsistas e o supervisor participaram de uma reunião geral junto à coordenação do projeto na cidade de Diamantina no Campus I da UFVJM.	Acompanhamento e avaliação das atividades realizadas.
11.	Selecionar e transcrever os contos coletados, nas duas escolas participantes.	Durante do mês de agosto/2012, os bolsistas e o supervisor da EFA Veredinha trabalharam na seleção e transcrição dos contos para publicação.	Valorização da cultura local e o uso didático dos contos coletados.
12.	Apresentar, compartilhar e avaliar as atividades realizadas com os outros subprojetos e a coordenação Institucional do PIBID.	Encontro de todos os bolsistas PIBID/Diversidade da UFVJM para troca de experiências e definição de novas ações em setembro/2012.	Diálogo entre os sub-projetos e trocas de experiências.
13.	Criar um “bloco” que apresentasse os aspectos culturais da Comunidade padre João Afonso durante o desfile de 07 de setembro de 2012.	No dia 07 de setembro os bolsistas, a supervisora e os alunos do E.E Padre Afonso participaram do desfile da independência com um “bloco” de estudantes que representava os valores culturais da região de Itamarandiba.	Envolvimento com a comunidade local e sua valorização.
14.	Participar da dinâmica do processo ensino aprendizagem.	Durante o mês de outubro/2012 foram realizadas atividades em sala de aula com os estudantes da escola, utilizando as informações coletadas durante o trabalho de campo nas comunidades que envolvem a Escola Padre João Afonso, assim como a EFA-Veredinha. As informações foram levadas para sala	Interface PIBID e a sala de aula.

Relatório de Atividades do PIBID-Diversidade UFVJM-2012

		de aula o que possibilitou um processo de ensino aprendizagem a partir dos dados das Comunidades locais. Participaram das atividades os bolsistas do PIBID e supervisores, assim como os professores e os alunos.	
15.	Definir os contos e causos coletados nas duas escolas. Visando a publicação de material didático. Nas duas escolas que participam do PIBID	Em novembro os bolsistas, o coordenador, o supervisor e os professores das duas escolas e seus estudantes participaram da escolha dos contos e causos. Depois do levantamento dos contos e causos e relatos foi feita uma seleção para compor o material didático a ser publicado, a escolha se deu por contos que representasse de forma mais “completa” e que pudesse ser traduzido como material didático.	Definição das publicações
16.	Apresentar resultados do subprojeto Humanas I no III Encontro Nacional das Licenciaturas e II Seminário Nacional do PIBID na UFMA.	Entre 04 e 08 de 12/2012 o coordenador e a supervisora da E.E Padre João Afonso fizeram uma comunicação oral sobre as atividades realizadas no subprojeto Humanas I em Itamarandiba. Participaram de reunião dos coordenadores de PIBID.	Apresentação de trabalho e participação no encontro PIBID. Troca de experiências com outros projetos PIBID.
17.	Valorar os processos históricos locais que deram origem as várias comunidades rurais que participam da EFA Veredinha. Incentivar os diálogos entre a EFA e a comunidade como de troca de experiências.	No período de 08 e 09/12/2012 na EFA Veredinha os bolsistas do PIBID em conjunto com os educadores e educandos realizaram o I Seminário sobre a história do Vale do Jequitinhonha onde discutiram com a comunidade a importância de valorar os processos históricos locais que deram origem as várias comunidades rurais que participam da EFA Veredinha	Valorização da comunidade e da escola por meio de diálogos e troca de experiências. Participação expressiva da comunidade no seminário.

4.3 Subprojeto Humanas II

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1.	Capacitar os alunos bolsistas e as professoras supervisoras na metodologia participativa de investigação científica para a construção e avaliação de instrumentos	Foram realizadas reuniões mensais com a duração média de 04 horas de janeiro de 2012 a dezembro de 2012 com a presença do coordenador do subprojeto, dos alunos bolsistas e das professoras supervisoras na UFVJM em Diamantina / MG e em Almenara /MG, onde as escolas participantes estão localizadas. Nessas reuniões, as ações do subprojeto foram apresentadas,	A capacitação causou um impacto positivo na formação acadêmica da equipe envolvida no subprojeto e possibilitou o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, articuladas com os saberes locais.

Relatório de Atividades do PIBID-Diversidade UFVJM-2012

	e de práticas pedagógicas.	discutidas e planejadas. Também foram lidos textos teóricos e questões sobre metodologia de pesquisa (etnográfica, participativa, etc) foram debatidas e esclarecidas.	A elaboração dos relatórios e a leitura do caderno de realidade dos alunos das escolas participantes foram instrumentos valiosos de coleta de dados e ajudou-nos na escolha e no planejamento das ações do subprojeto. Observou-se por meio desses instrumentos e de conversas informais, que os alunos estão interessados e motivados com o subprojeto, o que pode influenciar positivamente o desempenho escolar destes.
2.	Conhecer a realidade das escolas participantes e Identificar problemas no processo de ensino e aprendizagem, visando superá-los.	Foram elaborados relatórios de caracterização das escolas participantes e das comunidades no entorno, além do mapeamento do patrimônio material e imaterial da região, no 1º semestre de 2012. Para a elaboração desses documentos, foram realizadas entrevistas com alunos, professoras e pessoas da comunidade e notas de campo foram feitas durante observações de aulas. A equipe realizou relatórios mensais com observações sobre o processo investigativo. A prática de escritura de cadernos de realidade pelos alunos das escolas participantes foi incentivada.	
3.	Promover a articulação das práticas e saberes locais com os três eixos transversais — trabalho e consumo, saúde e pluralidade cultural — relacionados aos conteúdos programáticos do ensino fundamental, em especial àqueles relacionados às áreas de linguagens e códigos (leitura e escrita), ciências e história.	Foram realizadas atividades pedagógicas como elaboração de cartazes, mapeamento do patrimônio material e imaterial da região (levantamento de plantas medicinais, receitas culinárias, “causos” da região, sessões de cinema, exposições artísticas-culturais, saraus, oficinas, peça teatral, coreografias peças musicais, poemas, etc. Essas atividades e produtos foram elaborados durante o ano de 2012 e apresentados em Feiras Culturais realizadas nas escolas participantes em novembro e dezembro de 2012.	No desenvolvimento das atividades, houve intensa mobilização e participação da equipe do subprojeto Humanas II, dos alunos das escolas participantes, professoras, serviçais, pais de alunos, pessoas da comunidade e professoras coordenadoras da secretaria de educação de Almenara.
4.	Divulgar as atividades do subprojeto Humanas II.	Foi elaborado um folder contendo informações sobre o PIBID, a equipe do subprojeto Humanas II, escolas participantes e objetivos e resultados parciais alcançados pelo projeto e trabalhos do coordenador do subprojeto, dos alunos bolsistas e das professoras supervisoras foram apresentados em eventos acadêmico-científicos na UFVJM em Diamantina / MG e na UFMA em São Luis / MA no 2º semestre de 2012. Em janeiro, será publicado um material didático-pedagógico para professores e alunos do campo, o Almanaque PIBID – Diversidade Almenara: Saberes Locais, para ser distribuído em escolas do campo e utilizado em sala de aula.	Publicação do folder (500 unidades) e divulgação do subprojeto nas escolas, nas comunidades nas quais elas estão inseridas e na secretaria de educação de Almenara, o que gerou um impacto positivo na aceitação no subprojeto. Trabalho apresentado em evento científico recebeu menção honrosa na categoria Extensão.

4.4 Subprojeto Línguas I

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
<p>1.</p>	<p>Apresentar a equipe de trabalho Apresentar o subprojeto Línguas I Definir cronograma de atividades do 1º semestre Realizar visita técnica às escolas selecionadas pela Coordenadora para conhecer e apresentar o projeto aos professores. - Conhecer o ambiente do estágio – Escola e Comunidade - Apropriar-se do aporte teórico necessário</p>	<p>Reunião Geral com a coordenadora do subprojeto Maria Nailde Ramalho com as Supervisoras selecionadas para as escolas Municipal Santa Clara (Montes Claros) e Clemente Antônio de Melo (Vargem Grande do Rio Pardo) e alunos bolsistas em 30-01-2012 em Araçuaí.</p>	<p>Os alunos do PIBID Diversidade tiveram o primeiro contato com a Coordenadora do subprojeto PIBID e primeira visita às instalações das Escolas envolvidas neste subprojeto e com os professores e alunos das escolas.</p>
<p>2.</p>	<p>Resgatar o histórico da criação das escolas envolvidas no subprojeto por meio de entrevistas com moradores, pais, ex-alunos e ex-professores das escolas Mapear os aspectos físicos e sociais das escolas; Iniciar a observação da prática pedagógica dos professores; Entrevistar os professores e alunos da escola em relação às expectativas de alunos e professores em relação à escola.</p>	<p>Ao longo dos meses de abril, maio e junho de 2012 os bolsistas realizaram visitas técnicas às escolas envolvidas no subprojeto para levantamento de dados tais como recursos materiais, recursos humanos, infra-estrutura, projetos em andamento. Além disso, estiveram nas salas de aula como observadores não participativos, assim como, em reuniões de pais. Realizaram entrevistas semi-estruturadas, a partir de uma amostragem não-probabilística, com ex-funcionários e pais de alunos visando aprofundar as informações sobre o histórico das escolas. Visita técnica da Coordenadora Maria Naildes e bolsistas de Montes Claros a Escola Santa Clara em 22-06-2012.</p>	<p>Durante o primeiro semestre de 2012, os alunos dos dois pólos, vivenciaram a caracterização das escolas, como estava previsto na agenda inicial. Foram feitas as caracterizações históricas e atuais das mesmas. Nas escolas, as atividades se limitaram a participação em reuniões e entrevistas a comunidade, pelo fato de acreditarmos na necessidade de uma maior visibilidade no ambiente em que estarão atuando.</p>

Relatório de Atividades do PIBID-Diversidade UFVJM-2012

<p>3.</p>	<p>Observar e conhecer o funcionamento da escola; Realizar visitas técnicas às escolas e entrevistar os pais em relação à prática pedagógica dos professores; Participação dos bolsistas em reunião de pais e conselho de classe das Escolas Santa Clara e Clemente Antônio de Melo</p>	<p>No dia 02 de Junho de 2012, houve participação dos bolsistas PIBID na Escola Municipal Santa Clara, na reunião com os pais de alunos, todo o corpo docente da escola e dirigentes, com o objetivo de formular propostas de melhorias tanto nos organismos físicos, infra-estruturais e humanos do processo de ensino aprendizagem daquela escola Observação não participativa por parte dos bolsistas da prática pedagógica dos professores nas duas escolas em Junho de 2012 (18-19 e 20 de junho)</p>	<p>Por meio da observação não participativa os bolsistas PIBID Diversidade notaram que os pais (principalmente as mães) dos alunos da Escola tem um envolvimento significativo na escola por meio de participação em reuniões e entrevistas a comunidade para aprofundamento das ações pedagógicas a serem implementadas nos meses seguintes.</p>
<p>4.</p>	<p>Formalizar a mudança de coordenação do subprojeto e visitar a Escola Santa Clara (Montes Claros) e a Escola Clemente Antônio de Melo (Vargem Grande do Rio Pardo). Criar maior envolvimento entre os bolsistas PIBID e a escola-comunidade; Caracterizar as escolas envolvidas nos subprojetos e comunidades na forma de relatório de caracterização para implementação de ações e práticas pedagógicas no final de 2012 e ao longo de 2013.</p>	<p>Reunião em Montes Claros na Escola Santa Clara e em Vargem Grande do Rio Pardo na Escola Clemente Antônio de Melo com as respectivas supervisoras com a nova a coordenadora do Subprojeto e o Coordenador Institucional para formalizar a mudança de coordenação do subprojeto e realizar visita técnica as escola participantes do projeto no mês de setembro (10-11-12/09). Encontro da coordenadora com supervisora e bolsistas PIBID e da coordenadora com demais coordenadores de sub-projetos PIBID Diversidade no dia 15/09/2012. Confecção de relatório de caracterização das escolas e comunidades entre setembro e outubro de 2012. Finalizado em 30/12/2012. Participação, com apoio logístico, dos bolsistas PIBID Vargem Grande na Comemoração do Dia das Crianças (05-10-2012) para maior envolvimento na escola em ambiente não formal. Elaboração do primeiro projeto pela equipe PIBID de Montes Claros ligado a literatura, a pedido das professoras da escola e apresentado na mesma no dia 19-09-2012.</p>	<p>A nova coordenadora do projeto, Profa. Danielle Piuzana Mucida conheceu as instalações das Escolas, teve contato com professores das classes multisseriadas, além de se inteirar das atividades realizadas anteriormente. Entrega por parte dos alunos de relatórios de caracterização escola-comunidade. Verificou-se a disponibilidade do material didático do Programa Escola Ativa para ambas escolas e identificou possibilidades de utilização dos mesmos nas atividades do PIBID. Foram elaborados e implementados projetos por parte dos bolsistas ligados a literatura e a implementação de infra-estrutura (Projeto de Literatura Vai e Vem na Escola Santa Clara e Projeto de Mutirão de Plantio de árvores na Escola Clemente Antônio de Melo). Elaboração do projeto Cantos e contos tradicionais da Escola Municipal e da Comunidade de Itaipava, Vargem Grande do Rio Pardo.</p>
<p>5</p>	<p>Divulgar o subprojeto PIBID Diversidade Montes Claros e Vargem Grande no âmbito escolar, comunitário e acadêmico.</p>	<p>Envio de resumos e apresentação de posters em eventos acadêmicos na UFVJM, em maio (14-17/05) e novembro (05 a 07/11) de 2012. Reuniões entre a coordenadora, supervisoras e bolsistas PIBID entre os dias 09 e 12 de novembro para a articulação das ações na forma de projetos nas escolas assim como divulgação dos objetivos do PIBID nas mesmas. Redação de resumos para eventos acadêmicos nos quais foram apresentados os dados preliminares dos projetos. Elaboração de materiais de cunho explicativo para a Escola Clemente Antônio de Melo para elucidar objetivos no PIBID na mesma, entregue em reunião de pais em 03-12-2012.</p>	<p>No I SINTEGRA da UFVJM houve a publicação de um resumo vinculado a este subprojeto. Já em novembro, houve a apresentação de 2 trabalhos (um sobre cada escola do subprojeto) apresentado pela Coordenadora Danielle Piuzana no III Encontro Institucional do PIBID da UFVJM. Foi elaborado ainda um marca-texto com imã (70 exemplares) distribuídos aos pais, alunos e todos os funcionários da escola com os principais objetivos do PIBID Diversidade.</p>

4.5 Subprojeto Línguas II

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1.	Iniciar o projeto PIBID Diversidade	Encontro com a Coordenação Institucional para explanação do projeto PIBID Diversidade e assinatura dos bolsistas do termo de Responsabilidade (janeiro de 2012).	Deu-se início às atividades dos grupos do Pibid Diversidade.
2.	Subdividir os grupos nos subprojetos	Encontro com Coordenadores do Subprojeto para definição de equipes de trabalho, escolas para se desenvolver os projetos e atividades e datas dos futuros encontros (janeiro de 2012).	O grupo de Línguas e Códigos foi formada por dez alunos bolsistas que escolheram as escolas para iniciarem as atividades.
3.	Pensar o livro como objeto simbólico-interpretativo (capa, autor, editora, divisões, distribuição, gênero, projeto gráfico). Proporcionar uma atividade de sensibilização dos bolsistas.	Trabalho de leitura verbal e visual dos contos “Angu de Sangue”, de Marcelino Freire, e problematização junto aos alunos bolsistas (março de 2012).	A atividade motivou o grupo a leitura literária de textos contemporâneos, não canônicos, levantamento de hipóteses interpretativas a partir das imagens, título, formato do livro, cores, formato de letras, constituição do projeto gráfico.
4.	Realizar performance literária: corpo, voz, gestos como linguagem, objetivando a sensibilização dos bolsistas.	Encenação dos contos do livro de Marcelino Freire pelo grupo de bolsistas (março de 2012).	A atividade promoveu experiências interpretativas variadas, proporcionou desmistificação e conhecimento entre o grupo, além de uma maior integração entre todos, percepção do ato interpretativo, encenação, línguas poéticas.
5.	Selecionar os professores supervisores	Processo seletivos nas escolas de Araçuaí e Virgem da Lapa para a escolha dos professores supervisores (20 e 21 de abril de 2012).	Seleção das duas professoras para supervisionar as atividades dos bolsistas nas escolas.
6.	Preparar a encenação da peça “Morte e Vida Severina”	Trabalho de leitura, edição e adaptação da peça “Morte e Vida Severina”, de João Cabral de Melo Neto e atividades de sensibilização, relaxamento e jogos dramáticos (abril de 2012).	Desconstrução do grupo de alunos bolsistas visando à preparação para o desenvolvimento das ações na escola, concentração no potencial vocal, na ação dramática e na interpretação do texto, além de ensaios musicais (canto e violão).
7.	Preparar a encenação da peça “Morte e Vida Severina”	Montagem geral e ensaios da peça teatral “Morte e Vida Severina”. Ensaios da peça: cenas, entradas e saídas das personagens, gestos, figurinos, cenários, músicas, entradas de violão (05 maio de 2012).	O grupo articulou propostas e chegamos a uma versão final para a montagem da peça no Encontro Geral do PIBID Diversidade e no I SINTEGRA, evento da UFVJM.

Relatório de Atividades do PIBID-Diversidade UFVJM-2012

8.	Estruturar uma apresentação acadêmica	Encontro por Projeto PIBID com os seus respectivos coordenadores. Preparação de slides, confecção dos banners para apresentar o subprojeto e as atividades desenvolvidas pelo grupo para os estudantes do PROCAMPO, Coordenador Institucional e Coordenadores dos subprojetos do PIBID Diversidade (14 maio de 2012).	Os alunos puderam trabalhar coletivamente na organização das ideias e elaboração de materiais a serem apresentados aos demais grupos e no evento local da Universidade federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri/ I SINTEGRA.
9.	Apresentar a peça “Morte e Vida Severina” para os discentes e coordenadores dos outros subprojetos.	Segundo dia do encontro PIBID: explicação geral do Coordenador Institucional e dos coordenadores dos subprojetos do PIBID Diversidade; Apresentação e falas dos professores supervisores; Apresentação dos grupos PIBID e suas atividades; Apresentação do “Auto de natal: <i>Morte e Vida Severina</i> ” (15 maio de 2012).	Os grupos puderam trocar experiências e conhecer os trabalhos iniciados nos demais subprojetos do PIBID Diversidade. A montagem da peça significou a criação de uma identidade coletiva para nosso grupo e proporcionou grande integração entre os alunos, além de ter sido bastante elogiada pelos demais colegas e professores.
10.	Apresentar os resultados iniciais no I SINTEGRA/UFVJM	Apresentação dos painéis: “Escritas e leituras literárias: Literatura e Educação na escola Família Agrícola de Virgem da Lapa” e “Escritas literárias: Literatura e Educação no campo na Escola Municipal Olinto Ramalho” pelo grupo de bolsistas PIBID no I SINTEGRA/UFVJM, em Diamantina (16 maio de 2012).	Possibilidade de vivenciar o espaço acadêmico, apresentar seus trabalhos, assistir outras apresentações e conhecer as atividades científicas produzidas por outros alunos em diversos contextos de produção.
11.	Discutir o projeto de trabalho a ser iniciado nas escolas	Discutiu-se o projeto de trabalho junto aos estudantes. Criamos a proposta de iniciarmos um levantamento da memória das comunidades ou da história dos objetos que fazem parte do cotidiano do campo, ou ainda histórias biográficas de indivíduos significativos para a comunidade. As professoras supervisoras ficaram de se reunir com as escolas para apresentação dos trabalhos (28 de junho de 2012).	Focalização coletiva dos objetivos do início das atividades nas escolas e data para apresentação do projeto aos alunos e comunidades locais.
12.	Discutir sobre literatura, história e a escrita do vivido	Discussão e problematização de algumas concepções de literatura, memória, narrativas literárias e narrativas históricas, além da discussão sobre biografias e autobiografias. Realizamos a discussão de poemas como “Poema das Sete Faces”, de Carlos Drummond de Andrade; “Com licença poética”, de Adélia Prado; “Autopsicografia”, de Fernando Pessoa, dentre outros. Realizamos atividades com auto-imagem, auto-retratos, escrita individual de poemas autobiográficos e gravações filmicas dessas leituras (16 de julho de 2012).	Problematização, leitura e produção escrita de autobiografias na forma de poemas como possibilidade de iniciarmos o trabalho nas escolas.
13.	Divulgar o projeto e o PIBID nas escolas e suas comunidades e promover uma integração entre escola e comunidade	Apresentação do projeto PIBID-Diversidade para os alunos e a comunidade das escolas; gravação de depoimentos em vídeos com os alunos relatando suas expectativas (agosto de 2012).	Apresentação do grupo nas escolas.

Relatório de Atividades do PIBID-Diversidade UFVJM-2012

14.	<p>Produzir o trabalho com a oralidade e a memória das comunidades locais, além do trabalho com o gênero literário biográfico</p>	<p>Leituras de biografias de personalidades regionais e nacionais entre os alunos. Levantamento de personalidades significativas para a comunidade e elaboração de um roteiro de perguntas para as entrevistadas (setembro de 2012)</p>	<p>Início das atividades com escrita e memória coletiva.</p>
15.	<p>Discutir e orientar o desenvolvimento das atividades nas escolas</p>	<p>Encontro com os grupos para o relato do desenvolvimento das atividades nas escolas. Descoberta de alguns alunos iletrados na turma do sexto ano de Araçuaí e discussão sobre o encaminhamento de atividades de alfabetização e letramento. Entrega de um esboço de caderno/cartilha de atividades montado pelos bolsistas para os alunos desenvolverem na escola em 2012 (outubro de 2012)</p>	<p>Os relatos de experiência dos alunos bolsistas sobre o acompanhamento das atividades nas escolas é prática fundamental para que aconteçam as reflexões sobre os processos idealizados e para que novas estratégias sejam formuladas no decorrer das atividades. Apenas após o acompanhamento de algumas atividades é que um dos grupos percebeu a existência de alunos ‘copistas’, com dificuldades de ler e escrever.</p>
16.	<p>Discutir e orientar o desenvolvimento das atividades nas escolas</p>	<p>Discussão sobre os formatos das produções a serem publicadas pelos alunos, utilizando como exemplo o esboço de cartilha elaborada pelo grupo de Virgem da Lapa. Discussão sobre os propósitos de uso do material nas escolas e distribuição entre a comunidade. A segunda cartilha, em andamento, publicará as narrativas biográficas de pessoas escolhidas pelos alunos e que são importantes para a comunidade (novembro de 2012).</p>	<p>As discussões sobre as publicações, formatos, usos dos cadernos ou cartilhas foi fundamental para ajudar o grupo a compilar as atividades realizadas ao longo do semestre nas escolas. Uma das produções já encontra-se finalizada e já possui ficha catalográfica, devendo agora ser impressa pela gráfica. A segunda produção está em fase de fechamento para produção da ficha catalográfica.</p>
17.	<p>Divulgar o projetos e os trabalhos desenvolvidos durante o primeiro ano do Pibid Diversidade nas escolas de Araçuaí e Virgem da Lapa.</p>	<p>Apresentação de comunicação oral do trabalho intitulado “ESPAÇOS LITERÁRIOS: LITERATURA E EDUCAÇÃO DO CAMPO EM DUAS ESCOLAS DO VALE DO JEQUITINHONHA”, realizados de 05 a 07 de dezembro de 2012 na UFMA em São Luis do Maranhão. A comunicação em questão fez parte do Grupo de Trabalho (GT) “Educação do campo, Educação popular e processos educativos” e sua proposta foi a de apresentar parte das atividades desenvolvidas pelo subprojeto que integra as ações do PIBID Diversidade durante o ano de 2012.</p>	<p>Publicação do resumo do trabalho “ESPAÇOS LITERÁRIOS: LITERATURA E EDUCAÇÃO DO CAMPO EM DUAS ESCOLAS DO VALE DO JEQUITINHONHA” nos anais da Semana da Integração: Ensino Pesquisa e Extensão, realizada de 15 a 18 de maio de 2012 na UFVJM em Diamantina / MG. O trabalho teve como objetivo apresentar as ações iniciais desenvolvidas pelo subprojeto PIBID Diversidade nas escolas Família Agrícola de Virgem da Lapa e Escola Municipal Olinto Ramalho, em Araçuaí.</p>

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

5.1.1) Coordenação Institucional

1) Tipo do produto: Preparação de Encontros para compartilhamento e discussão dos subprojetos

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: I Encontro Geral do PIBID-Diversidade realizado em Araçuaí no dia 30 de janeiro de 2012. O encontro contou com a participação de todos os coordenadores de área e discentes do PROCAMPO. Na abertura do encontro foi feita uma apresentação geral do PIBID (em anexo), dos seus objetivos, dos compromissos relativos à bolsa, etc. Depois os coordenadores se reuniram com seus grupos para formalizar o contrato de trabalho com os discentes e realizar o planejamento inicial das atividades. No fechamento, todos os subprojetos foram apresentados e discutidos em plenária.
(Anexos: A-1, A-1-a)
b) Descrição do produto gerado: II Encontro Geral do PIBID – Diversidade realizado em Diamantina nos dias 14 e 15 de maio 2012. O encontro iniciou-se com as reuniões dos subprojetos. Na sequência, houve uma plenária para informes gerais da coordenação institucional e apresentação das atividades dos subprojetos. O fechamento do encontro ocorreu com uma discussão sobre metodologia de pesquisa-ação realizada em conjunto pelos coordenadores.
(Anexo A-2)
c) Descrição do produto gerado: III Encontro Geral do PIBID – Diversidade realizado em Diamantina no dia 15 de setembro de 2012. O encontro iniciou com uma plenária para informes gerais da coordenação institucional. Na sequência ocorreram as reuniões dos subprojetos. No período da tarde, houve apresentação das atividades dos subprojetos. O fechamento do encontro ocorreu com uma discussão sobre os impactos e perspectivas dos subprojetos.
(Anexo A-3)
Quantidade total 3

2) Tipo do produto: Estruturação do site do projeto_

Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: O site do PIBID-Diversidade tem por objetivo divulgar as atividades do projeto. Conta com informações sobre: o PIBID/CAPES, o projeto institucional da UFVJM, os subprojetos, as atividades realizadas, a documentação produzida, etc.	
(Anexo A-4) http://pibidufvjm.webnode.com/	
Quantidade total	1

5.1.2) Subprojeto Humanas I

1) Tipo do produto: Caderno Didático

Indicador atividade: 7 e 6

a) Descrição do produto gerado: Contos e Causos Educam: Contadores e contadoras da Comunidade Padre João Afonso, Imaginário e Educação. Coletânea de contos e causos coletados junto aos moradores mais antigos da Comunidade padre João Afonso, que servirá como material didático na E.E Padre João Afonso. Esse material está em processo de impressão. Apresenta uma síntese dos processos criativos que envolveram a comunidade com a escola e os bolsistas, na interface ensino e aprendizagem. Este material é pensado pela comunidade como um produto que valoriza a comunidade e que estimulou a participação da mesma.	
(Anexo B1)	
b) Descrição do produto gerado: Causos: cotidiano, educação e memória. Coleta de contos e causos coletados pelos estudantes da EFA-Veredinha no intuito de contribuir como material didático. Esse material está em processo de publicação. A coleta desses causos e contos foi realizada pelos estudantes da EFA em suas comunidades de origem, depois da orientação de como realizar esta coleta, feita pelos bolsistas PIBID. Utilizou-se um questionário onde constava quem coletou, que relatou o conto e se o conto se referia a causos ocorridos ou se eram histórias recontadas e qual o tempo de existência do conto ou causo.	
(Anexo B2)	
Quantidade total	2

2) Tipo do produto: Material didático

Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado: História de Padre João Afonso em cordel. Trabalho realizado no 2º bimestre de 2011, pela turma do 4º ano da escola estadual Padre João Afonso, atendendo as exigências da disciplina história e trabalho de forma interdisciplinar. Dentro das atividades do PIBID/Diversidade UFVJM. Depois do levantamento dos dados históricos da Escola, a professora, para envolver os alunos e bolsistas PIBID, resolveu criar um relato em forma de cordel no sentido de dinamizar as aulas e de criar uma relação interdisciplinar com a matéria de português. Está em processo de publicação.	
(Anexo B3)	
Quantidade total	1

5.1.3) Subprojeto Humanas II

1)Tipo do produto: Folder

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado Folder para divulgação das atividades do subprojeto Humanas II, tamanho A4 com duas dobras, papel couché fosco 90g, 04 cores, impressão frente e verso, impressão de 500 exemplares. O material foi produzido em novembro de 2012 No material, foram publicados dados sobre o PIBID Diversidade, os objetivos do subprojeto Humanas II, informações sobre as escolas participantes e a equipe executora, fotos de atividades do subprojeto, além de telefone e e-mail para contato.	
(Anexo C-1)	
Quantidade total	01

2)Tipo do produto: Cartazes pedagógicos

Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado: Cartaz intitulado “ Amor ”. Nesse cartaz, os alunos da Escola Boa Sorte 1, participante do subprojeto Humanas II, apresentam relatos e desenhos sobre as atividades desenvolvidas no subprojeto. O material foi produzido no 2º semestre de 2012.	
(Anexo C-2)	
b) Descrição do produto gerado: Cartaz intitulado “ Delícias e Guloseimas ”. Nesse cartaz, os alunos da Escola Boa Sorte 1, participante do subprojeto PIBID Diversidade Almenara / MG apresentaram receitas de comidas típicas da região onde vivem. Esse material foi o resultado de uma pesquisa de campo empreendida por esses alunos no 2º semestre de 2012.	
(Anexo C-3)	
c) Descrição do produto gerado: Cartaz intitulado “ Eu amo a minha comunidade ”. Nesse cartaz, os alunos da Escola Boa Sorte 1, participante do subprojeto Humanas II apresentam mapas das comunidades onde moram com desenhos representando o patrimônio material e imaterial da região. Esse material foi o resultado de uma pesquisa de campo empreendida por esses alunos no 2º semestre de 2012.	
(Anexo C-4)	
d) Descrição do produto gerado: Cartaz intitulado “ Uma escola feliz para o nosso tempo ”. Nesse cartaz, os alunos da Escola Boa Sorte 1, participante do subprojeto Humanas II, apresentam seus autorretratos desenhados durante a Oficina Memórias, uma das ações realizadas. O material foi produzido no 2º semestre de 2012.	
(Anexo C-5)	

e) Descrição do produto gerado: Cartazes intitulados “ O Lugar Onde Vivo ”. Nesses cartazes, os alunos da escola Boa Sorte 2, participante no subprojeto Humanas II apresentaram mapas, mostrando por meio de desenhos o patrimônio material e imaterial das comunidades onde vivem. Esse material foi o resultado de uma pesquisa de campo empreendida por esses alunos no 2º semestre de 2012.	
(Anexo C-6)	
f) Descrição do produto gerado: Cartaz intitulado “ Plantas Medicinais ”. Nesse cartaz, os alunos das escolas participantes no subprojeto Humanas II apresentaram amostras das plantas medicinais encontradas nas regiões onde vivem com uma breve descrição das plantas e em que situações elas são geralmente utilizadas. Esse material foi o resultado de uma pesquisa de campo empreendida por esses alunos no 2º semestre de 2012.	
(Anexo C-7)	
g) Descrição do produto gerado: Cartazes com poesias, elaborados pelos alunos das escolas participantes no subprojeto Humanas II. As poesias mostradas são resultados da Oficina Memórias, uma das ações realizadas. Esse material foi produzido no 2º semestre de 2012.	
(Anexo C-8)	
h) Descrição do produto gerado: Cartaz “ Projeto PIBID Valorizando a Cultura da nossa Terra ”, elaborado pelos alunos das escolas participantes no subprojeto Humanas II. O objetivo do material era mostrar por meio de fotos e relatos, além das atividades desenvolvidas, o impacto do subprojeto nas escolas e nas comunidades nas quais elas estão inseridas. Esse material foi produzido no 2º semestre de 2012.	
(Anexo C-9)	
i) Descrição do produto gerado: Cartaz “ Poetas da nossa Escola ”, elaborado pelos alunos das escolas participantes no subprojeto Humanas II. O objetivo do material era apresentar os alunos poetas e suas poesias sobre temas trabalhados no subprojeto. Esse material foi produzido no 2º semestre de 2012.	
(Anexo C-10)	
Quantidade total	09
j) Descrição do produto gerado: Cartaz “ Memórias ”, elaborado pelos alunos das escolas participantes no subprojeto Humanas II. O objetivo do material era apresentar os alunos poetas e suas poesias sobre temas trabalhados no subprojeto. Esse material foi produzido no 2º semestre de 2012.	
(Anexo C-11)	
Quantidade total	11

3)Tipo do produto: Estratégias e sequências didáticas

Indicador atividade: 3

<p>a) Descrição do produto gerado: Sessão de cinema nas escolas participantes com a apresentação do filme brasileiro “Minha Vida de Menina” (Helena Solberg, 1994). O filme narra a história de uma adolescente que vive na cidade de Diamantina / MG na segunda metade do séc. XIX e que escreve suas memórias em um diário. O objetivo da atividade era relacionar o enredo do filme com a ação proposta de se produzir cadernos de realidade, nos quais os alunos das escolas participantes pudessem relatar suas próprias histórias, memórias e experiências vividas durante a implementação do subprojeto Humanas II em suas escolas.</p>	
(Anexo C-12)	
<p>b) Descrição do produto gerado: Sessão de cinema nas escolas participantes com a apresentação do filme brasileiro “Narradores de Javé” (Eliana Caffé, 1994). O filme retrata a tentativa de escrever a história oral do povoado do Vale do Javé no interior da Bahia. O enredo do filme se baseia na tentativa dos moradores registrarem no papel as histórias de valor que aconteceram na cidade, pois esse está prestes a virar uma represa de uma hidrelétrica. O objetivo da atividade é problematizar a questão da história oral de comunidades e a necessidade de escrevê-la para motivar os alunos das escolas envolvidas a escreverem um caderno com as suas próprias histórias e memórias</p>	
(Anexo C-13)	
<p>c) Descrição do produto gerado: Capacitação dos alunos das escolas participantes, promovida pelos alunos bolsistas, para a elaboração de cadernos de realidade. Nesses cadernos, os alunos constroem a sua história de vida (escrevem sobre temas como: <i>como eu nasci? em que condições? o que eu sei sobre a minha comunidade? etc</i>), além de relatar as experiências vividas durante a implementação do subprojeto Humanas II em suas escolas.</p>	
(Anexo C-14)	
<p>d) Descrição do produto gerado: Oficinas Memórias. Esse trabalho foi realizado com o objetivo de pesquisar e conhecer a história e dados relevantes sobre as escolas e as comunidades circunvizinhas. Professores, alunos das escolas e estudantes bolsistas PIBID desenvolveram, por meio de grupos trabalhos, pesquisas para o levantamento do patrimônio cultural material e imaterial das comunidades: costumes, remédios caseiros, receitas culinárias tradicionais, “causos” e reflexões sobre a escola do e no campo ontem e hoje.</p>	
(Anexo C-15)	
Quantidade total	04

UFVJM-2012

5.1.4)Subprojeto Línguas I

1)Tipo do produto: Preparação de aulas e estratégias didáticas

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Projeto de Literatura Vai e Vem : Projeto de duração de 1 ano (iniciado em novembro de 2012 a novembro de 2013, na Escola Santa Clara, Montes Claros) com objetivo de desenvolver a prática da leitura, linguagem oral, produção escrita por meio de obras literárias.	
(Anexo D-1)	
Quantidade total	1

2)Tipo do produto: Mapas

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Croqui da área aberta da escola Clemente Antônio de Melo, usado pelos alunos da escola em horário de recreio e intervalos (pátio). Criação de um croqui da área externa da escola para possíveis intervenções na horta e espaço de recreio das crianças como pinturas de jogos, brincadeiras e plantio de árvores. Foram impressos 70 croquis e enviado aos pais e alunos, além de todos os funcionários da escola para que desenhassem o que achassem necessário na área. O resultado do croqui foi discutido em reunião de pais em 03 de dezembro de 2012 e as intervenções com apoio da comunidade acontecerão em fevereiro de 2013. O Objetivo deste croqui é a maior integração dos pais na escola.	
Anexo D-2	
Quantidade total	1

3)Tipo do produto: : Preparação de aulas e estratégias didáticas

Indicador atividade:

4

a) Descrição do produto gerado: Projeto Cantos e Contos da escola e comunidade de Itaipava que terá inicio em Fevereiro de 2013 e objetivará a produção de cartilha de cantos, contos tradicionais da Escola Municipal e da Comunidade de Itaipava, Vargem Grande do Rio Pardo.	
Anexo D-3	
Quantidade total	3

5.1.5) Subprojeto Línguas II

1) Tipo do produto: Preparação de aulas e estratégias didáticas

Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado: Auto-retratos em fotografias digitais, nas quais os próprios bolsistas do projeto se fotografaram. O contexto do trabalho foi a discussão sobre representação, biografia, autobiografia e auto-retrato e o objetivo era que os alunos levassem a atividade para as salas de aulas nas quais atuam, desenvolvendo uma série de atividades que caminhassem para a produção escrita, resultando nos projetos com as biografias de indivíduos significativos para as comunidades e selecionados pelos estudantes das escolas.	
(Anexo E-1)	
b) Descrição do produto gerado: Vídeos gravados com os alunos bolsistas, nos quais cada um recita suas produções poéticas autobiográficas. O contexto do trabalho foi a discussão sobre literatura biográfica e autobiográfica, história e memória e o objetivo era que os alunos levassem a atividade para as salas de aulas nas quais atuam, resultando nos projetos com as biografias de indivíduos significativos para as comunidades e selecionados pelos estudantes das escolas.	
(Anexo E-2)	
Quantidade total	2

2) Tipo do produto: Mídias e materiais eletrônicos

Indicador atividade: 13

a) Descrição do produto gerado: Vídeo filmico com imagens da Escola Família Agrícola de Virgem da Lapa (EFA), fotos dos alunos bolsistas, da escola, da professora supervisora, de encontros e apresentações do grupo, trilha sonora, além de depoimentos dos alunos da EFA, atendidos pelo projeto, sobre suas expectativas em relação ao início do trabalho na escola.	
(Anexo E-3)	
Quantidade total	1

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

UFVJM-2012

5.2.1) Coordenação Institucional

- 1) Tipo do produto: Apresentação de trabalho na modalidade comunicação oral
Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Trabalho na modalidade comunicação oral intitulado “PIBID-DIVERSIDADE Ufvjm: ESCOLAS DO CAMPO DO VALE DO JEQUITINHONHA E NORTE DE MINAS”, apresentado no III Encontro Nacional das Licenciaturas e no II Seminário Nacional do PIBID”, realizados de 05 a 07 de dezembro de 2012 na UFMA em São Luís do Maranhão. O trabalho visava a apresentar e discutir o processo de implementação do projeto institucional do PIBID-Diversidade-Ufvjm, indicando as dificuldades e as alternativas encontradas.	
(Anexo A-5)	
Quantidade total	1

- 2) Tipo do produto: Publicação de resumo científico Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Resumo do trabalho “PIBID-DIVERSIDADE Ufvjm: ESCOLAS DO CAMPO DO VALE DO JEQUITINHONHA E NORTE DE MINAS”, apresentado no III Encontro Nacional das Licenciaturas e no II Seminário Nacional do PIBID”. Anais em processo de editoração.	
(Anexo A-6)	
Quantidade total	1

- 3) Tipo do produto: Relatórios Indicador atividade: 8

b) Descrição do produto gerado : Relatório Anual do PIBID-Diversidade Ufvjm tem como objetivo apresentar as atividades desenvolvidas em 2012, refletir sobre os seus impactos e nortear as ações futuras.	
OBS: Não será apresentado anexo, pois o produto descrito se trata desse documento	
Quantidade total	1

5.2.2) Subprojeto Humanas I

- 1) Tipo do produto: Apresentação de trabalho em congresso na modalidade pôster
Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado : HISTÓRIA LOCAL E IDENTIDADE SOCIOCULTURAL NA COMUNIDADE PADRE JOÃO AFONSO. Este trabalho se refere aos primeiros resultados do PIBID-Diversidade, subprojeto Humanidades I, mais especificamente das atividades realizadas na E.E. Padre João Afonso, apresentado na I Semana de Integração, Pesquisa, Ensino e Extensão da Ufvjm.	
(Anexo B-5)	

UFVJM-2012

b) Descrição do produto gerado:	
IDENTIDADE SÓCIO CULTURAL DO JOVEM DO CAMPO E A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA: EFA DE VEREDINHA E A FORMAÇÃO PARA A VIDA NO ALTO VALE DO JEQUITINHONHA (MG). Este trabalho se refere aos primeiros resultados do PIDID-Diversidade, subprojeto Humanidades I, mais especificamente das atividades realizadas na EFA-Veredinha, apresentado na I Semana de Integração, Pesquisa, Ensino e Extensão da UFMG. .	
(Anexo B-4)	
Quantidade total	2

2) Tipo do produto: Resumo

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado:	
Título: HISTÓRIA LOCAL E IDENTIDADE SOCIOCULTURAL NA COMUNIDADE PADRE JOÃO AFONSO – resumo apresentado na Semana de Integração da UFMG nos dias 15 a 18 de maio de 2012. Publicado nos Anais Sintegra/UFVJM/2012. ISSN22387633	
(Anexo B-5)	
b) Descrição do produto gerado:	
Título: IDENTIDADE SÓCIO CULTURAL DO JOVEM DO CAMPO E A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA: EFA DE VEREDINHA E A FORMAÇÃO PARA A VIDA NO ALTO VALE DO JEQUITINHONHA. Resumo apresentado na Semana de Integração da UFMG nos dias 15 a 18 de maio de 2012. Publicado nos Anais Sintegra/UFVJM/2012. ISSN22387633	
(Anexo B-6)	
Quantidade total	2

5.2.3) Subprojeto Humanas II

- 1) Tipo do produto: Apresentação de trabalho em congresso na modalidade pôster
Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado :
Trabalho na modalidade pôster intitulado “ATIVIDADES INICIAIS DO PIBID DIVERSIDADE NA ESCOLA RURAL BOA SORTE 1 EM ALMENARA / MG”, apresentado na Semana da Integração: Ensino Pesquisa e Extensão, realizada de 15 a 18 de maio de 2012 na UFMG em Diamantina / MG. Teve como objetivo apresentar as ações iniciais desenvolvidas pelo subprojeto Humanas II na Escola Municipal Boa Sorte 1.
(Anexo C-16 e C-17)

UFVJM-2012

b) Descrição do produto gerado: Trabalho na modalidade pôster intitulado “ATIVIDADES INICIAIS DO PIBID DIVERSIDADE NA ESCOLA RURAL BOA SORTE 2 EM ALMENARA / MG”, apresentado na Semana da Integração: Ensino Pesquisa e Extensão, realizada de 15 a 18 de maio de 2012 na UFMG em Diamantina / MG. Teve como objetivo apresentar as ações iniciais desenvolvidas pelo subprojeto Humanas II na Escola Municipal Boa Sorte 2. O trabalho recebeu menção honrosa pela apresentação na categoria Extensão / Cultura.	
(Anexos C-17, C- 18 e C - 19)	
Quantidade total	02

- 2) Tipo do produto: Apresentação de trabalho na modalidade comunicação oral
Indicador atividade: 4

c) Descrição do produto gerado : Trabalho na modalidade comunicação oral intitulado “OFICINA MEMÓRIAS DO PIBID DIVERSIDADE ALMENARA/MG: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA”, apresentado no III Encontro Nacional das Licenciaturas e no II Seminário Nacional do PIBID”, realizados de 05 a 07 de dezembro de 2012 na UFMA em São Luís do Maranhão. O trabalho, apresentado pela Prof. Fabiane Ferraz, visava a apresentar e discutir um relato de experiência sobre a “Oficina Memórias”, uma das ações do subprojeto Humanas II, desenvolvida na Escola Municipal do Campo Boa Sorte I em Almenara / MG.	
(Anexo C-20).	
d) Descrição do produto gerado: Trabalho na modalidade comunicação oral intitulado “PIBID – DIVERSIDADE ALMENARA / MG: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA”, apresentado no III Encontro Nacional das Licenciaturas e no II Seminário Nacional do PIBID”, realizados de 05 a 07 de dezembro de 2012 na UFMA em São Luís do Maranhão. O trabalho visava a apresentar e discutir um relato de experiência sobre as ações do subprojeto Humanas II, desenvolvidas nas Escolas Municipais do Campo Boa Sorte I e Boa Sorte 2 de Almenara / MG.	
(Anexo C-21)	
Quantidade total	02

- 3) Tipo do produto: Publicação de resumo técnico-científico Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado : Publicação do resumo do trabalho “ATIVIDADES INICIAIS DO PIBID DIVERSIDADE NA ESCOLA RURAL BOA SORTE 1 EM ALMENARA / MG” nos anais da Semana da Integração: Ensino Pesquisa e Extensão, realizada de 15 a 18 de maio de 2012 na UFMG em Diamantina / MG. O trabalho teve como objetivo apresentar as ações iniciais desenvolvidas pelo subprojeto Humanas II na Escola Municipal Boa Sorte 1.	
(Anexo C-22)	

UFVJM-2012

b) Descrição do produto gerado: Publicação do resumo do trabalho “ATIVIDADES INICIAIS DO PIBID DIVERSIDADE NA ESCOLA RURAL BOA SORTE 2 EM ALMENARA / MG” nos anais da Semana da Integração: Ensino Pesquisa e Extensão, realizada de 15 a 18 de maio de 2012 na UFMG em Diamantina / MG. O trabalho teve como objetivo apresentar as ações iniciais desenvolvidas pelo subprojeto Humanas II na Escola Municipal Boa Sorte 2.	
(Anexo C-23)	
Quantidade total	02

4) Tipo do produto: Relatórios

Indicador atividade: 2

e) Descrição do produto gerado : Relatório de Caracterização da Escola Municipal Boa Sorte 1. O documento foi elaborado no início do subprojeto Humanas II pelos alunos bolsistas e tinha como objetivo realizar um diagnóstico institucional da comunidade escolar e da região na qual ela está inserida. Esse produto norteou a elaboração das ações realizadas.	
(Anexo C-24)	
f) Descrição do produto gerado : Relatório de Caracterização da Escola Municipal Boa Sorte 2. O documento foi elaborado no início do subprojeto Humanas II pelos alunos bolsistas e tinha como objetivo realizar um diagnóstico institucional da comunidade escolar e da região na qual ela está inserida. Esse produto norteou a elaboração das ações realizadas.	
(Anexo C-25)	
Quantidade total	02

5.2.4) Subprojeto Línguas I

1) Tipo do produto: Apresentação de trabalho em congresso na modalidade pôster

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Pôster apresentado no I SINTEGRA da UFMG (dias 15 a 18 de maio 2012) intitulado: Uma escola do campo no Norte de Minas: memórias e relatos da sua criação . Este poster refere-se de forma parcial à caracterização da escola, apresentando e analisando apenas os aspectos pertinentes ao processo histórico da sua criação. A ênfase dada ao resgate histórico está relacionada à busca de fontes que possam favorecer uma maior compreensão das representações sociais da escola, a partir do olhar da comunidade escolar.	
(Anexo D-4 e D-4-a)	

UFVJM-2012

<p>b) Descrição do produto gerado:</p> <p>Poster apresentado no I Simpósio Internacional de Ensino em História e História da Educação e III Encontro Institucional do PIBID da UFVJM (dias 06 e 07 de dezembro de 2012) intitulado: Diagnóstico Inicial do Programa Escola Ativa na Escola Santa Clara, Município de Montes Claros, MG. Este banner refere-se à realidade do Programa Escola Ativa na escola e às possibilidades futuras de propostas pedagógicas deste subprojeto PIBID voltadas às classes multisseriadas das escolas do campo.</p> <p>OBS: O banner foi afixado na escola.</p> <p>(Anexos D-5 e D-5-a)</p>
<p>c) Descrição do produto gerado:</p> <p>Poster apresentado no I Simpósio Internacional de Ensino em História e História da Educação e III Encontro Institucional do PIBID da UFVJM (dias 06 e 07 de dezembro de 2012) intitulado: O PIBID Diversidade e Escola Municipal Clemente Antônio de Melo, Vargem Grande do Rio Pardo: uma ação da UFVJM. O pôster traz propostas deste subprojeto PIBID Diversidade para desenvolvimento de estratégias que use, mesmo que em parte, o conteúdo do material do Programa Escola Ativa na forma de práticas pedagógicas ao longo do ano letivo de 2013 e de práticas integradoras que envolvam a comunidade no ambiente escolar.</p> <p>OBS: O banner foi afixado na escola.</p> <p>(Anexo D-6 e D-6-a)</p>

2) Tipo do produto: Publicação de resumo técnico-científico

Indicador atividade: 5

<p>a) Descrição do produto gerado:</p> <p>Resumo publicado no I SINTEGRA da UFVJM (dias 15 a 17 de maio de 2012) intitulado: Uma escola do campo no Norte de Minas: memórias e relatos da sua criação. Este resumo versou de forma parcial sobre a caracterização da escola, apresentando e analisando apenas os aspectos pertinentes ao processo histórico da criação da mesma.</p> <p>(Anexo D-7)</p>
<p>b) Descrição do produto gerado :</p> <p>Resumo publicado no I Simpósio Internacional de Ensino em História e História da Educação e III Encontro Institucional do PIBID da UFVJM (dias 06 e 07 de dezembro de 2012) intitulado: Diagnóstico Inicial do Programa Escola Ativa na Escola Santa Clara, Município de Montes Claros, MG. Este resumo versou sobre a realidade do Programa Escola Ativa na escola e as possibilidades futuras de propostas pedagógicas deste PIBID voltadas às classes multisseriadas das escolas do campo.</p> <p>(Anexo D-8)</p>

UFVJM-2012

c) Descrição do produto gerado : Resumo publicado no I Simpósio Internacional de Ensino em História e História da Educação e III Encontro Institucional do PIBID da UFMG (dias 06 e 07 de dezembro de 2012) intitulado: O PIBID Diversidade e Escola Municipal Clemente Antônio de Melo, Vargem Grande do Rio Pardo: uma ação da UFMG . Este resumo versou sobre propostas deste PIBID Diversidade para desenvolvimento de estratégias que usem, mesmo que em parte, o conteúdo do material do Programa Escola Ativa na forma de práticas pedagógicas ao longo do ano letivo de 2013 e de práticas integradoras que envolvam a comunidade no ambiente escolar.	
(Anexo D-9)	
Quantidade total	3

3) Tipo do produto: Relatório de caracterização da escola comunidade Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Os bolsistas e supervisores confeccionaram relatório de caracterização da Escola Municipal Santa Clara, Município de Montes Claros, envolvida no subprojeto para estabelecimento dos planos de ação. Os dados contidos no relatório tiveram por base a observação não participativa (realizada ao longo do primeiro semestre de 2012), as entrevistas na comunidade (realizadas no segundo semestre de 2012), o levantamento logístico e reunião de pais na escola.	
(Anexo D-10 e D-11)	
b) Descrição do produto gerado: Os bolsistas e supervisores confeccionaram relatório de caracterização da Escola Municipal Clemente Antônio de Melo, município de Vargem Grande do Rio Pardo, envolvida no subprojeto para estabelecimento dos planos de ação. Os dados contidos no relatório tiveram por base a observação não participativa (realizada ao longo do primeiro semestre de 2012), as entrevistas (realizadas no segundo semestre de 2012), o levantamento logístico e a reunião de pais na escola.	
(Anexo D-12)	
Quantidade total	2

4) Tipo do produto: Relatório histórico da escola Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado: Os bolsistas confeccionaram relatório da história da Escola Santa Clara por meio de pesquisa e entrevistas realizadas nos meses de Fevereiro e Março de 2012 que teve por finalidade identificar o objeto da pesquisa e intervenção.	
(Anexo D-13)	
b) Descrição do produto gerado: Os bolsistas confeccionaram relatório da história da escola Clemente Antônio de Melo por meio de pesquisa e entrevistas realizadas nos meses de Fevereiro e Março de 2012 que teve por finalidade identificar o objeto da pesquisa e intervenção.	
(Anexo D-14)	
Quantidade total	2

5.2.5)Subprojeto Línguas II

1)Tipo do produto: Trabalho na modalidade pôster apresentado em eventos

Indicador atividade: 10

a) Descrição do produto gerado: Trabalho na modalidade pôster intitulado “ESPAÇOS LITERÁRIOS: LITERATURA E EDUCAÇÃO DO CAMPO NA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA DA VIRGEM DA LAPA”, apresentado na Semana da Integração: Ensino Pesquisa e Extensão, realizada de 15 a 18 de maio de 2012 na UFVJM em Diamantina / MG. Teve como objetivo apresentar as ações iniciais desenvolvidas pelo subprojeto PIBID Diversidade Virgem da Lapa na Escola Família Agrícola.	
(Anexo E-4)	
b) Descrição do produto gerado: Trabalho na modalidade pôster intitulado “ESCRITAS LITERÁRIAS: LITERATURA E EDUCAÇÃO DO CAMPO NA ESCOLA MUNICIPAL OLINTO RAMALHO”, apresentado na Semana da Integração: Ensino Pesquisa e Extensão, realizada de 15 a 18 de maio de 2012 na UFVJM em Diamantina / MG. Teve como objetivo apresentar as ações iniciais desenvolvidas pelo subprojeto PIBID Diversidade de Araçuaí.	
(Anexo E-5)	
Quantidade total	2

2)Tipo do produto: Trabalho na modalidade comunicação oral Indicador atividade: 17

a) Descrição do produto gerado: Trabalho na modalidade comunicação oral intitulado “ESPAÇOS LITERÁRIOS: LITERATURA E EDUCAÇÃO DO CAMPO EM DUAS ESCOLAS DO VALE DO JEQUITINHONHA”, realizados de 05 a 07 de dezembro de 2012 na UFMA em São Luís do Maranhão. A comunicação em questão fez parte do Grupo de Trabalho (GT) “Educação do campo, Educação popular e processos educativos” e sua proposta foi a de apresentar parte das atividades desenvolvidas pelo subprojeto que integra as ações do PIBID Diversidade durante o ano de 2012.	
(Anexo E-6)	
Quantidade total	1

3)Tipo do produto: Publicação de resumo técnico-científico

Indicador atividade: 17

a) Descrição do produto gerado: Publicação do resumo do trabalho “ESPAÇOS LITERÁRIOS: LITERATURA E EDUCAÇÃO DO CAMPO EM DUAS ESCOLAS DO VALE DO JEQUITINHONHA” nos anais da Semana da Integração: Ensino Pesquisa e Extensão, realizada de 15 a 18 de maio de 2012 na UFVJM em Diamantina / MG. O trabalho teve como objetivo apresentar as ações iniciais desenvolvidas pelo subprojeto PIBID Diversidade nas escolas Família Agrícola de Virgem da Lapa e Escola Municipal Olinto Ramalho, em Araçuaí.	
(Anexo E-7))	
Quantidade total	1

4)Tipo do produto: Produção de cartilha

Indicador atividade: 16

a) Descrição do produto gerado : Produção de material didático intitulado “Escritas e leituras literárias: literatura e educação na Escola Família Agrícola de Virgem da Lapa” para ser divulgado entre os alunos das escolas contempladas e que resultou de parte das propostas de atividades realizadas na Escola Família Agrícola de Virgem da Lapa, principalmente do trabalho de leitura e produção escrita com gêneros discursivos diversos. A cartilha já possui ficha catalográfica e aguarda a impressão pela gráfica licitada pela UFVJM.	
(Anexo E-8)	
Quantidade total	1

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

UFVJM-2012

- 2) Tipo do produto: Participação dos alunos em peça teatral apresentada nas escolas participantes
Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado : Participação dos alunos das escolas participantes do subprojeto Humanas II em peça escrita e dirigida pelos alunos bolsistas. A peça intitulada “Patrimônio Histórico” foi apresentada na Escola Municipal Boa Sorte 2 em dezembro de 2012, contou com a participação de 5 alunos dessa escola. O tema era a importância da preservação do patrimônio material e imaterial de comunidades rurais.	
(Anexo C-30)	
Quantidade total	01

- 3) Tipo do produto: Coreografias apresentadas nas escolas participantes
Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado : Coreografia e letra de rap “A vida é um desafio”, elaboradas por alunos bolsistas PIBID Diversidade / Almenara com a participação de alunos da Escola Municipal Boa Sorte 1. A coreografia foi apresentada em eventos culturais realizados em novembro na Escola Municipal Boa Sorte 1 e em dezembro na Escola Municipal Boa Sorte 2. A letra do rap apresentava trechos de relatos de vida dos alunos sobre a vida no campo e a importância da escola em suas vidas.	
(Anexo C-31)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Coreografia de dança típica da região, mistura de quadrilha e dança de roda, elaborada por alunos bolsistas Subprojeto Humanas 2, com a participação de alunos da Escola Municipal Boa Sorte 1. A coreografia foi apresentada em eventos culturais realizados em novembro na Escola Municipal Boa Sorte 1 e em dezembro na Escola Municipal Boa Sorte 2. Músicas utilizadas: Mulher rendeira e Dança das Abobrinhas.	
(Anexo C-32)	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Coreografia de cantiga de roda “Peneirei Fubá”, típica da região, elaborada por alunos bolsistas Subprojeto Humanas 2, com a participação de alunos da Escola Municipal Boa Sorte 2. A coreografia foi apresentada em eventos culturais realizados em novembro na Escola Municipal Boa Sorte 1 e em dezembro na Escola Municipal Boa Sorte 2.	
(Anexo C-33)	
Quantidade total	03

4) Tipo do produto: Criação de obra musical

Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado: Repentes criados e apresentados por alunos da Escola Municipal Boa Sorte 1 em eventos culturais nas escolas participantes em novembro e dezembro de 2012. As origens dessa tradição folclórica brasileira remontam aos trovadores medievais. Os repentes são muito populares no Nordeste do país e são cantados em forma de “desafios”. Os temas dos repentes produzidos relacionavam-se à vida nas comunidades rurais onde os alunos vivem.	
(Anexo C-34)	
Quantidade total	01

5) Tipo do produto: Leitura de poesias

Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado: Leitura de poemas elaborados pelos alunos das escolas participantes em eventos culturais na Escola Municipal Boa Sorte 1 e Escola Municipal Boa Sorte 2. O tema das poesias relacionava-se à vida dos alunos nas comunidades rurais e a importância da escola em suas vidas.	
(Anexo C-35)	
Quantidade total	01

6) Tipo do produto: Sarau

Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado: Foram realizados saraus com “moda de viola” (vertente da música caipira brasileira com influência das <u>toadas</u> , <u>cantigas</u> , <u>valsinhas</u> e <u>modinhas</u>) nas escolas participantes no primeiro semestre de 2012. O objetivo era valorizar uma expressão artística local, promover motivação e desenvolver o espírito de equipe entre alunos, professores e alunos bolsistas PIBID para realização das ações do subprojeto.	
(Anexo C-36)	
Quantidade total	01

UFVJM-2012

5.3.3) Subprojeto Línguas I

1) Tipo do produto: Folder (marca texto/imã de geladeira)

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Confecção de um marca texto com imã para colar na geladeira, com a finalidade de divulgar as ações do PIBID para os pais e famílias dos estudantes e ainda os funcionários da escola Clemente Antônio de Melo para ser entregue no dia da reunião de pais intitulada: “Mutirão do plantio de árvores”, ocorrido em 03/12/2012.	
(Anexo D-15)	
Quantidade total	1

5.3.4) Subprojeto Línguas II

1) Tipo do produto: participação de alunos em peças teatrais

Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado: Apresentação da adaptação teatral do auto de Natal “Morte e Vida Severina”, de João Cabral de Melo Neto, pelos alunos bolsistas do projeto, com apresentação no II Encontro Geral do PIBID – Diversidade, realizado em Diamantina em junho de 2012.	
(Anexo E-8)	
Quantidade total	1

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

5.4.1) Subprojeto Humanas I

Não houve

UFVJM-2012

5.4.2) Subprojeto Humanas II

Não houve

5.4.3) Subprojeto Línguas I

1) Tipo do produto: Promoção de jogos e brincadeiras

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado:	
Participação dos bolsistas do PIBID Diversidade e da supervisora nas atividades lúdicas da comemoração do dia das crianças na escola Clemente Antônio de Melo em Vargem Grande do Rio Pardo. Esta participação teve a finalidade de confraternizar junto aos alunos e professores da escola e dar apoio aos professores nas brincadeiras na área externa da escola.	
(Anexo D-16)	
	Quantidade total 1

5.4.4) Subprojeto Línguas II

Não houve.

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

5.5.1) Coordenação Institucional

1) Tipo do produto: Construção do Projeto Pedagógico

Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado :
No ano de 2012 a equipe do PROCAMPO e os coordenadores do PIBID-Diversidade trabalhou na construção do novo projeto de Licenciatura em Educação do Campo visando à institucionalização do curso no âmbito da UFMG. O projeto concorreu ao edital SECADI-MEC 02-2012 e foi aprovado em 14 ° lugar. Nele, a experiência formativa propiciada pelo PIBID foi discutida e inserida na proposta didático-pedagógica do curso.

UFVJM-2012

Anexo A-7	
	Quantidade total 1

5.5.2) Subprojeto Humanas I

Não houve

5.5.3) Subprojeto Humanas II

Não houve

5.5.4) Subprojeto Línguas I

1)Tipo do produto: Mutirão do Plantio de árvores no pátio externo da escola

Indicador atividade: 4

Descrição do produto gerado:

No dia 03/12/2012 houve o mutirão de plantio de árvores na área externa da escola Clemente Antônio de Melo, com a participação dos bolsistas PIBID Diversidade. Foram plantadas 03 árvores. O evento foi satisfatório dado comparecimento em massa dos pais, incluindo os homens, o que não havia sido observado anteriormente nas reuniões de pais da escola. Esse evento teve o intuito de estimular a participação ativa das famílias nas ações da escola. Os professores prepararam uma apresentação realizada pelos estudantes, leitura de poesias, canções, encenação teatral a respeito da importância da árvore, sombreamento, participação da família na escola. Na ocasião foi entregue os marca-textos/imãs confeccionado pelo PIBID-Diversidade para as famílias e professores.

(ANEXO D-17)

	Quantidade total 1
--	----------------------

5.5.5) Subprojeto Línguas II

Não houve

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Os impactos das ações/atividades do projeto são notáveis na:

1. **Formação de professores:** no caso das Licenciaturas em Educação do Campo, é frequente que a dimensão política se sobreponha ou se contraponha às questões pedagógicas. A partir da implementação do PIBID-Diversidade, a dimensão pedagógica tem assumido maior importância no processo de formação do educador do campo. As experiências desenvolvidas nas comunidades escolares têm possibilitado a integração da prática pedagógica com a atuação política. No caso mais específico da formação de professores de Língua Portuguesa, verificamos a relevância das discussões sobre concepções de literatura e práticas de leitura e escrita que levam em conta a experiência da oralidade do Vale e seus saberes e narrativas. A metodologia da pesquisa-ação tem possibilitado a sistematização e a reflexão das práticas pedagógicas desenvolvidas, colocando o licenciando na condição de sujeitos de seu processo formativo.
2. **Licenciatura em Educação do Campo:** o processo de implementação do PIBID-Diversidade coincidiu com a construção de um novo projeto pedagógico visando a institucionalização do curso na UFVJM. As experiências construídas no PIBID foram integradas ao novo projeto e fazem parte da proposta didático-pedagógica do mesmo.
3. **Escolas Participantes:** três aspectos merecem destaque em relação às escolas participantes. Primeiro, o envolvimento dos professores supervisores com as ações do projeto e a motivação de alguns deles para a continuidade de sua formação em nível de pós-graduação. Segundo, a importância da participação de duas EFAs no projeto, pois elas oferecerem a oportunidade de vivenciar a metodologia da alternância, tão importante para a formação do educador do campo. E por último, o crescente reconhecimento que as escolas participantes têm recebido da comunidade local e das secretarias de educação dos municípios atendidos.
4. **Mobilização da comunidade:** percebemos que as ações do projeto, ao expandirem o território pedagógico para além da escola, têm dinamizado a relação das escolas com a comunidade. Ao valorizar o modo de vida das comunidades onde as escolas estão inseridas e ao tratar a escola como espaço político e pedagógico que visa inserir a comunidade na discussão sobre o mundo contemporâneo, é possível resgatar o papel da escola comunitária, fundamental para a sobrevivência das pequenas comunidades campestres. Nesse contexto, o envolvimento da comunidade nas atividades do PIBID tem sido um processo crescente.
5. **Retenção do aluno:** o auxílio financeiro referente à bolsa PIBID tem gerado um impacto positivo em relação a retenção dos discentes no curso. Grande parte dos estudantes tem limitações financeiras significativas, e a bolsa tem contribuído para que possam custear os deslocamentos necessários para as atividades do PIBID, como também, para as atividades do tempo comunidade.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

A Licenciatura em Educação do Campo – PROCAMPO, integrante do PIBID-Diversidade, não é um curso regular na UFVJM e inicialmente, esteve a margem das discussões realizadas pelas outras licenciaturas, que também estavam em fase de implementação. A oportunidade de participar do PIBID fortaleceu a proposta formativa do curso e gerou maior visibilidade na instituição. A participação dos bolsistas nos eventos da universidade, assim como a repercussão dos projetos realizados nas escolas do campo tem despertado interesse de docentes e discentes envolvidos com educação.

Em dezembro de 2012, ocorreu um amplo debate dos PIBIDs na UFVJM. As experiências desenvolvidas no PIBID-Diversidade se destacam ao demonstrar que o educador deve ser um pesquisador da realidade social e cultural da comunidade onde ele trabalha. Perceber a importância de compreender as formas de pensar e de sentir dessas comunidades para que dessa forma possa desenvolver um processo de ensino-aprendizagem que estimule o desejo de saber e que crie outras possibilidades de aprender. Nesse contexto, o educador não é um mero transmissor de conhecimento, ele é um agente social, capaz de fazer leituras críticas da realidade e transformá-la em oportunidades de aprendizado e de transformação da sociedade.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Não há recursos de capital previsto no projeto.

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

O Projeto PIBID-Diversidade tem características específicas, tendo em vista a dispersão geográfica dos discentes do PROCAMPO e das escolas contempladas pelos subprojetos. A gestão do projeto institucional e dos subprojetos envolve logística de grande complexidade, como deslocamento dos coordenadores, realização das atividades em lugares de difícil acesso, dificuldade dos bolsistas para as visitas periódicas às escolas, etc.

Ao longo do primeiro ano de implementação do PIBID-Diversidade na UFVJM, objeto do presente relatório, destacamos as seguintes dificuldades:

- 1) Gestão dos recursos 1: a primeira remessa foi depositada em novembro de 2011 e tivemos um prazo reduzidíssimo para efetuar os empenhos. Muitos dos empenhos realizados ainda não puderam ser executados, como a produção do material gráfico, pois muitas das empresas vencedoras do pregão não estão cumprindo o contrato. Estamos contornando a situação com outras licitações, mas o tempo que se perde com a burocracia pode inviabilizar o uso do recurso.

- 2) Gestão dos recursos 2: Devido às restrições administrativas, não tivemos como repassar aos bolsistas auxílio para a participação em eventos externos. Para o próximo período, estamos estudando criar um programa de incentivo institucional para a distribuição dos recursos.
- 3) Dispersão geográfica dos discentes: os discentes do PROCAMPO são provenientes de 21 localidades do vale do Jequitinhonha e norte de Minas, o que gerou grande dificuldade para a formação das equipes de trabalho e para a manutenção da frequência nas escolas. Esta situação causou a suspensão temporária ou desligamento de bolsistas. Temos trabalhado com um calendário de atividades mais flexível, mas garantindo o tempo de dedicação ao projeto.
- 4) Localização das escolas: algumas escolas contempladas ficam praticamente isoladas no período de chuva, devido à precariedade das vias de acesso. Isto tem dificultado as visitas e a realização das atividades em algumas ocasiões.
- 5) Mais especificamente, em relação ao subprojeto Línguas 1, devido ao pouco envolvimento da coordenadora do subprojeto, o cronograma de atividades não foi cumprido e não foi estabelecida uma relação produtiva com o grupo de discentes e supervisores. Após o pedido de afastamento da mesma, a coordenadora que assumiu o subprojeto está retomando a proposta inicial e já apresenta resultados promissores. Entretanto, o grupo está atrasado em relação aos outros.
- 6) A impossibilidade de compra de bens patrimoniais pelo projeto, como livros de literatura para as bibliotecas das escolas envolvidas, câmeras filmadoras, gravadores de áudio e câmeras fotográficas para a realização de grande parte dos trabalhos que envolvem oralidade e memória limita as possibilidades de registro de nossas atividades
- 7) A dificuldade dos discentes em compreender a natureza da bolsa acadêmica e diferenciá-la de outras formas de auxílio financeiro recebidas do governo gerou muitos desentendimentos no início do projeto, mas que foram superados nesse período.
- 8) A formalização do termo de cooperação com as escolas e as secretarias de educação tem sido dificultada pela procuradoria da UFVJM, pois não há um entendimento sobre a natureza das atividades do PIBID.
- 9) Os pregões realizados pela universidade para a produção e impressão do material didático apresentam falhas na descrição dos serviços a serem prestados. Isto tem gerado conflito no momento da editoração e atrasado a disponibilização do material para as escolas.
- 10) O subprojeto Línguas 1 prevê trabalhar com as escolas contempladas com o Programa Escola Ativa. Entretanto, as escolas que receberam o material desconhecem o programa, o que tem demandado a uma reformulação das ações do projeto.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

O PIBID-Diversidade tem possibilitado o fortalecimento da lógica formativa da Licenciatura em Educação do Campo. Com a inserção do licenciando no contexto escolar, é possível deslocá-lo do distanciamento intelectual e cientificista que, muitas vezes, caracteriza a formação acadêmica para a uma posição epistemológica diferenciada, apoiada no método participativo de construção de conhecimento. O processo de aprendizagem ocorre não só por meio das teorias, passando a incluir as diferentes realidades educacionais que se tornarão objeto de reflexão, teorização e proposições.

Nesse contexto, a escola de ensino básico é um agente importante na formação de professores. A figura do supervisor na escola tem possibilitado a transmissão de saberes pedagógicos construídos na prática cotidiana que não são contemplados nas disciplinas acadêmicas. Esses saberes, verdadeiros patrimônios culturais, ao serem compilados e sistematizados podem dar origem a novas práticas pedagógicas enraizadas na diversidade do fazer escolar.

A lógica da formação de educadores do campo se alinha a essa perspectiva educativa, uma vez que ao adotar o regime de alternância, pressupõe um processo contínuo de contextualização do conhecimento e do fortalecimento da comunidade escolar. No caso da escola do campo, esta tem um papel importantíssimo na manutenção das comunidades campesinas, pois é entorno dela que frequentemente a comunidade se organiza.

Os resultados obtidos no primeiro ano de implementação do projeto são muito significativos, considerando três dimensões: a formação do professor, as atividades desenvolvidas nas escolas e a formação continuada dos professores supervisores. Em relação aos licenciandos, percebemos que houve uma mudança expressiva sobre a compreensão do papel do professor e a amplitude do seu campo de atuação. As questões vividas no “chão da escola” têm sido objeto de discussões nas disciplinas e nos trabalhos acadêmicos realizados. No que toca as escolas contempladas pelo projeto, percebemos uma grande aproximação da comunidade com a escola e o envolvimento de professores, alunos e funcionários com as atividades realizadas. E, por último, tem nos chamado a atenção a motivação dos professores supervisores, que encontraram no PIBID uma possibilidade de repensar a sua prática pedagógica e de retomar o seu processo de formação. Alguns desses supervisores têm acompanhado as aulas dos módulos do PROCAMPO e já demonstraram interesse em continuar seus estudos em nível de pós-graduação.

Passado o primeiro ano de implementação do projeto, marcado por ajustes e reavaliações da proposta original, chegamos a um momento em que as equipes estão consolidadas, os subprojetos estão em pleno desenvolvimento, portanto esperamos que 2013 seja um ano bastante profícuo. Muitas das ações previstas nos subprojetos começam a se materializar agora, como a produção de material didático e sua utilização em atividades pedagógicas desenvolvidas pelos bolsistas, o fortalecimento do vínculo escola-comunidade, a sistematização e a publicação das experiências desenvolvidas, etc.

Em junho, ocorrerá em Diamantina o IV Encontro Geral do PIBID-Diversidade e o II SINTEGRA no qual todos bolsistas participarão com apresentação de trabalhos. No segundo semestre, estão previstos o V Encontro Geral do PIBID-Diversidade, o II Encontro do PIBID da UFVJM e o III Encontro Nacional das Licenciaturas e III Seminário Nacional do PIBID.

Tendo em vista que as atividades didáticas só tiveram início no segundo semestre de 2012 e que os bolsistas envolvidos nesse projeto concluirão o curso somente em julho de 2014, pretendemos pedir a extensão desse projeto até esta data. Essa prorrogação, além de possibilitar a consolidação e a sistematização das atividades desenvolvidas, é uma forma a garantir a permanência dos discentes que apresentam grande carência financeira.

Mais especificamente, em relação aos trabalhos que envolvem práticas de leitura e escrita literária, letramentos literários e experiências com a linguagem poética são, de maneira geral, lentos e processuais, nem sempre produzem resultados práticos efetivos em curto período de tempo. Justamente por isso, exigem um período maior de acompanhamento e trabalhos que intensifiquem os objetivos já expostos anteriormente.

Aliado à continuação desse projeto, o grupo de docentes do PROCAMPO tem grande expectativa em relação à institucionalização da Licenciatura do Campo na UFVJM e com ela, a possibilidade de ampliar as ações do PIBID-Diversidade. No PPP do novo curso, está previsto como estratégia metodológica a continuidade do PIBID-Diversidade.

O primeiro ano do projeto foi um período de grande aprendizado para a equipe de professores e discentes envolvidos com o PIBID. Grande parte das dificuldades foram superadas ou contornadas de forma a não prejudicar as ações do projeto. Entretanto, para um melhor desenvolvimento das atividades é necessário aprimorar os processos internos de gestão de recursos, que ainda oferecem obstáculos para atingirmos plenamente as metas propostas no projeto.

Para finalizar, seguem abaixo alguns depoimentos colhidos em trabalhos de alunos da Escola Municipal Boa Sorte I em Almenara.

- ✓ *Hoje eu amei o meu dia na escola. Dia de PIBID, dancei a música da mulher rendeira, tudo tem sido tão divertido. Eu sinto que esse projeto PIBID está unindo a minha escola e nós alunos e professores, sentimos mais vontade de estudar, estou amando tudo - (09/08/12. Jamile dos Santos – 6º ano E. M. Boa Sorte I)*
- ✓ *O que eu achei muito importante no PIBID foram as descobertas sobre a minha comunidade, porque meus pais moram na comunidade Umburana desde quando nasceram e não sabíamos nada sobre ela. E agora com as pesquisas PIBID já troco informações com os meus colegas – (14/08/12. Denise Sousa – 7º ano, E. M. Boa Sorte I)*
- ✓ *O PIBID é muito importante na minha escola, os trabalhos nos fazem pensar o quanto a comunidade é importante e enxergar sentimentos que a nossa comunidade é o nosso orgulho. A visita do PIBID é cada dia mais especial - (18/09/12. Priscila Vieira de Sousa – 8º ano, E. M. Boa Sorte I)*
- ✓ *O PIBID é um projeto que veio para a nossa escola trazendo grandes oportunidades. Hoje conhecemos mais a nossa comunidade, a nossa escola, a nossa família e os estudantes professores Edivaldo, Sinara e Alcione que nos faz sentir alegria – (14/09/12. Jaqueline Sousa de Almeida – 6º ano, E. M. Boa Sorte I)*

Diamantina, 25 janeiro de 2013

Coordenador institucional do PIBID-Diversidade-UFVJM	Pró-Reitor de Graduação da UFVJM
Paulo Afranio Sant'Anna	Valter Carvalho de Andrade Junior